

吕振杰个人介绍

承德市丰宁满族自治县第三中学

一、基本情况

吕振杰，男，1966年10月6日出生，中共党员，1994年五年制函授毕业于河北师范学院，大专学历，数学专业。曾历任数学教师、教研员、教研室主任，中学副校长，小学校长，现在河北省丰宁满族自治县第三中学工作，任校长，从事学校管理，兼任校本课程数学思维训练。曾经受聘于承德教育学院，进行过校本课程开发讲座，小学校长培训主讲：骨干教师如何发挥引领作用，以及一些县区的校长培训。

二、荣誉奖励情况

- 1.1997年被丰宁县人民政府评为模范教师
- 2.1998年4月被承德市社科联评为先进社会科学工作者
- 3.1998年4月被河北生教育委员会，评为河北省教育科学研究和教学研究先进工作者
- 4.1998年12月被曾宪梓教育基金会评为教师进修学校优秀教师奖三等奖，奖金五千元人民币。
- 5.1999年4月被承德市教育委员会评为先进教研工作者。
- 6.1999年4月被承德市社会科学界联合会评为先进社会科学工作者。
- 7.2000年1月被承德市教育委员会评为市级先进工作者。
- 8.2005年10月被承德市教育局评为贯彻《学校体育工作条例》先进个人。
- 9.2007年6月被丰宁县政府评为三等功。
- 10.2007年8月被承德市教育局评为“十五”期间教育科学研究工作先进个人。
- 11.2007年9月被丰宁县委县政府评为“燕山银业杯”“十大杰出青年”
- 12.2007年9月被丰宁县人民政府评为优秀校长。
- 13.2009年3月被河北省人民政府授予河北省特级教师称号。
- 14.2010年11月被河北省教育厅授予第二批河北省中小学骨干校长称号。
- 15.2012年3月被承德市教育局评为“十一五”教育科学研究先进个人。
- 16.2012年12月被承德市人民政府评为二等功。

三、科研情况

（一）省级以上刊物公开发表的论文

- 1.1995年《中学生数理化》第11期 发表《用方程思想解题》
- 2.1996年《中学生数理化》第8期 发表《补形巧解几何题》
- 3.1997年《理科考试研究》第10期 发表《谈河北省97年最后一道压轴题的命题特点及解法》
- 4.1997年《理科考试研究》第11期 发表《中考数学应用题命题的新特点》
- 5.1998年《中学生数理化》----- 发表《用换元法解题》
- 6.1998年中国人民大学报刊资料复印中学《中学数学教学》第1期《中考数学应用题命题的新特点》被转载，在我县的历史上是不多的。
- 7.1998年《理科考试研究》第8期 发表《构造一元二次方程解题》
- 8.2000年《教育实践与研究》第1期 发表《实施科研兴教战略，促进县域

教育的改革与发展》

9.2003年《教育实践与研究》第9期 发表《新课程呼唤教学管理的全面创新》

10.2003年《信息技术教育》第11期 发表《境由心造，文为情生——多媒体网络下的视听作文教学》

11.2004年《中小学校长》第9期 发表《丰宁第三小学以校为本教研促进教师专业发展》

12.2004年《中小学校长》第12期 发表《确立正确的科研观》

13.2005年《教育实践与研究》11期 《建立校本教研的培训机制、促进教师的专业发展》

14.2005年《新教育》第2期 发表《树立科研新理念，促进学校可持续发展》

15.2007年《中国电化教育》第8期 发表《我与信息技术共成长》

16.2008年《中小学信息技术教育》第11期 发表《课题研究提升学校办学品质》

17.2011年《中小学信息技术教育》第3期 发表《学校品质提升与教师专业发展同步推进》

18.2012年《教育实践与研究》第12期，发表《走进学生，教师形象更高大》

19.2013年《教育实践与研究》第6期，发表《运用辩证思维策略，指导解题能力提升》

（二）专著

2011年由江苏美术出版社出版发行专著《办充满活力的学校》 ISBN 978-7-5344-4105-9

（三）科研成果

1、1998年论文《补形巧解几何提》 第六届科研成果三等奖

河北省教育委员会 河北省教育学会

2、1998年论文《中考数学应用题命题的新特点》 第六届科研成果二等奖

河北省教育委员会 河北省教育学会

3、2000年论文《构造一元二次方程巧解题》 第六届科研成果三等奖

河北省教育委员会 河北省教育学会

4、2004年论文《新课程呼唤教育教学管理的全面创新》第九届科研成果二等奖 河北省教育委员会 河北省教育学会

5、2004年论文《境由心造 文为情生---多媒体网络下的视听作文教学》第九届科研成果三等奖 河北省教育委员会 河北省教育学会

6、2006年论文《建立校本教研的培训机制，促进教师专业发展》第十届科研成果二等奖 河北省教育学会

7、2006年论文《树立正确的科研观》第十届科研成果二等奖 河北省教育学会

8、2006年省规划课题《城镇初中（小学）信息技术与学科整合实验研究》科研成果三等奖 河北省教育厅 河北省教育科学规划领导小组

9、2007年“基于网络环境下基础教育跨越式发展创新探索试验” 课题负责人一等奖 北京师范大学现代教育技术研究所 跨越式创新试验总课题组

10、2010年“基础教育跨越式创新试验” 课题负责人一等奖 北京师范

大学现代教育技术研究所 跨越式创新试验总课题组

11、专著《办充满活力的学校》 承德市第三届科研成果一等奖 承德市教育局

四、教学或教学管理专长

精于初中、高中数学教学，从事初中、高中数学教学7年，数学教研员8年，专业能力较强，在县内外有一定的知名度，对于数学教学的走向、改革有较为深刻的研究。

擅于研究，在数学教学、信息技术与学科整合、教学改革等方面小有建树，研究能力得到认可，参与规划课题多项，在省级以上刊物发表学术论文近二十篇，出版专著一部，获得科研成果多项。

通于管理，从2000年至今一直从事学校管理工作，历任丰宁二中福校长，丰宁三小校长，现任丰宁三中校长。任副校长发挥正作用，当好助手，谋划好分管工作，用能力、业绩赢得尊重。任校长13年，勤谋划，善统筹，巧用人，形成了“文化立校、智慧治校、管理优校、科研兴校、质量强校”的治校理念，建设“善管、能谋、会做”的优秀管理团队，打造“敬业、爱生、上进、乐研”的教师团队，使我管理的学校办学充满活力，质量效益一流，赢得了广泛赞许，成为丰宁教育的窗口校。

我的体会是当老师教的不仅仅是书本知识，是思维方法，做人的德行，要让学生具有结构化、方法化的知识，引导学生会思考、会思维，品德优良，视野宽广，因此我的课堂总是从方法论的高度，从智慧生成的角度，从生命成长的角度，从有利于学生发展的角度，经营自己的课堂，因此我的课堂是思维涌动的课堂，教学效果好，深受学生欢迎，成绩自然OK!

教师不仅是耕耘者，而应该是发现者，发现就是发现问题，并解决问题，发现的过程就是思考的过程，而解决问题的过程就是探索研究的过程，发现就是研究，就是教师角色的转变，从耕耘者转变为研究者。30年的工作历练，我收获最大的就是善于发现问题，并加以解决，进而提升了我的研究能力，成就了我一个个梦想。研究让我收获不断，也体会到研究的乐趣，是研究让我走向成熟和成功!

十三年来的校长任职，我对校长的认识就是，校长不是官，是管理的运筹者，经营的智慧者，队伍的引领者。要炼成好校长，要做到“五有”。一是有“思”，就是有思想，有思考力，洞察力，校长的思想是学校的办学灵魂，校长的思想体现在办学思想的确立，办学目标的定位，学校愿景的展望，队伍建设的打造，一个好校长就是一所好学学校，首先要求校长的思想好。二是有“威”，这里的威，除了权利因素外，更重要的是体现在校长的人格的魅力，管理的艺术，学识的渊博，校长既要成为通才，对学校方方面面的工作要知道其中的关键，还要有专精的利器，在某一个方面是专家和行家，让老师“服气”，使自己的“威”变为威信、威望，进而引领团队不断超越。三是有“严”，重规则，守底线，用制度管人。严格工作要求，严肃工作纪律，严谨工作作风，用“严”强化执行力，推进精细化管理，当然严格管理不是不近人情，也要倾注人文关怀，严在当严处，爱在细微中。四是“能”，就是能力，校长的能力主要体现在管理的运筹上，在具体过程中，管理重在“理”，而不是重在“管”上，“理”就需要校长要有引领的能力，设计建构的能力，扑捉问题转化化解的能力等，当然只“理”还是不够的，还必须在“理”的基础上实施有效的管，管价值，建设学校文化；管特殊群体，释放正能量；管敏感、热点问题，促使学校稳定和谐。五是“绩”，就是业绩，

校长要担起责任，任一方校长，兴一所学校，办一流学校，育一流人才。

五、典型示范课

- 1、等腰三角形的判定，初中。
- 2、直角三角形勾股定理，初中。
- 3、字母表示数的应用，初中。

六、典型专题讲座、报告、培训

- 1、骨干教师如何发挥引领作用-----讲座
- 2、立足生本理念，建构智慧课堂-----讲座
- 3、优秀的管理者是怎样炼成的----讲座