

孙成林个人介绍

石家庄市第九中学

一、基本情况

孙成林，男，1968年6月出生，汉族。1991年毕业于河北师范大学化学系，现就职于石家庄市第九中学，教学副校长。先后到过昆明、柳州、南昌、株洲和省内多个地市为教师培训讲座或做课。从2006年至今，几十次在河北省教师继续教育中心或河北师范大学化学学院，给省级骨干教师培训班或校长培训班及各种国培班讲课或讲座。

二、荣誉奖励情况

2004.11 河北省评优课一等奖获得者（河北省教育科学研究所授予）

2007.11 河北省骨干教师（河北省教育厅授予）；

2008.6 河北师范大学校聘的教学法硕士生导师（河北师大校聘，省教育厅学位办审批备案，中学化学教师中共3人，现有4位研究生，已毕业3人）；

2009.9 河北省模范教师（河北省人事厅与教育厅联合授予）；

2011.4 河北省特级教师（河北省人民政府授予）；

2013.12 第三批国培计划专家库专家（教育部教师工作司聘，全国化学教师共20人）

此外，在教学和管理方面，还有三等功、嘉奖、优秀共产党员等其他省级或市级的荣誉20余项。

三、科研情况

时 间	论文题目	发表的报刊杂志
1992年4期	中国古代麻醉药酒概论	河北师范大学学报（合著）
1994年2月	中国医药化学高贵遗产	化学通报
1995年3月	烃的衍生物知识总结	中学生化学学习报（合著）
1995年12月	凯库勒关于苯结构式的设想及起源	中学生化学学习报（合著）
1995年12月	“十字交叉法”解95年高考化学第36题第2问	中学生化学学习报（高三）（合著）
1996年3月	过量计算的一题多解	中学生化学学习报（合著）

1998年9月	书山上的捷径 学海中的航标	中学生化学报（合著）
2000年12月	溴苯制取实验的改进	河北理科教学研究
2001年11月	跨学科综合题分类解析（一）物理与化学的综合	河北科技报（独著）
2001年11月	跨学科综合题分类解析（二）化学与生物的综合	河北科技报（合著）
2001年12月	跨学科综合题分类解析（五）中学理科与生产和生活	河北科技报（合著）
2003年6月	2003年全国高考试卷分析	石家庄日报（独著）
2004年4月	应用原电池原理的常见题型及解法	读书时报（高考特刊）（合著）
2004年5月	高中化学综合实验题的命题立意示例	读书时报（高考特刊）（合著）
2004年7月	未知物检验	化学教学（独著）
2007年7月	中学习题课教学的八个问题	教学实践与研究（独著）
2008年4月	化学反应及其能量变化	学苑新报 43-52期合订本（合著）
2010年8月	新课程背景下化学演示实验的改革与传承	教学实践与研究（独著）
2010年3月	实验探究题的命制与解答	《青少年科学探究》杂志

时 间	课 题 名 称	本人工作
2006年5月	中国教育学会化学教学专业委员会“十一五”课题《化学课堂不同教学行为对教学效果的影响》	主持人
2006年12月	河北省教育科学研究“十一五”规划资助青年专项课题《新课程背景下高中英语有效教学策略的研究》	主研人

2007年4月	河北省教育科学研究“十一五”规划课题《基于交互白板的有效教学研究》	主持人
2007年4月	河北省教育科学研究“十一五”规划课题《创新型青年教师培养模式的研究》	主研人
2007年4月	河北省教育科学研究“十一五”规划课题《中学教学素材库建设及其与课堂教学整合的研究》	主研人
2010年12	河北省教育科学研究“十一五”规划资助青年专项课题《新课程背景下高中化学实验教学模式的研究》	主研人

四、教学或教育管理专长

学科教学方面的观点示例：学习行为是决定学习有效性的最直接的因素，也是决定教学效果和考试成绩的最直接要素。教师只有了解更多的、适合本学科的、适合所教学生的学习方式，才能对学习方式进行优选、组合，之后师生共同实施，才能把构成高效课堂落到实处。教师通过挖掘、筛选、评析更多的、适合本学科的、适合所教学生的学习方式或学习行为，以供备课时选择，在上课时采用与之相对应的教学方法，指导学生实施，这是课堂上教师职业的价值之所在。

教学管理方面方面的观点示例：教学管理的核心任务，是把教育的法律法规、教育教学的客观规律教学思想、教学方法、教学策略与学校具体实际有机结合，变成指导、帮助、方便于教师日常工作的可操作性的具体要求，并落实到日常的教学工作中，只有这样才能达到提高教学质量的目的！对教师而言，教学管理必须做到“四给四不给”——给目标、给方法、给帮助、给舞台，不给绳子、不给鞭子、不给帽子、不给幌子。

五、典型专题讲座、报告、培训

讲座题目	培训群体	已讲次数	时长
提高习题课实效性的实践与思考	初、高中所有教师	约5次	约2小时
做学生有效学习的促进者	初、高中化学教师	约15次	约3小时
过程与方法目标的达成策略	初、高中化学教师	约2次	约3小时
强化教学薄弱环节 提高教学管理实效	教学校长或校长	约5次	约3小时