

屈艳萍个人介绍

邯郸市肥乡区实验中学

一、基本情况：

屈艳萍，女，1975年12月，汉族，本科，中共党员，1996年毕业于邯郸地区教育学院地理系，中小学正高级教师。参加工作以来连续多年担任班主任和初中地理（语文）教学工作，现任班主任和初中地理教学。2008年和2010年分别支教于乡村中学，多次参加区教体局组织的送教下乡活动，2006年10月在乡中天台山中学授课《埃及》；2009年5月在乡中北高中学授课《天气和气候》；2010年4月在乡中旧店中学授课《美国》。2017年举行“坚守教育初心，践行核心素养”教师培训会，2018年参加区教体局组织骨干教师送教下乡活动，在元固中学举行“牢记育人使命，构建和谐师生关系”教师培训会，在东漳堡中心校举行“贫瘠土地上也能长出参天大树——用爱塑造和谐师生关系”班主任培训会。

二、荣誉奖励

【综合奖励】

1997年：被评为县“优秀班主任”和县“优秀教师”。

1998年：被评为县“优秀班主任”和县“优秀教师”；被授予嘉奖。

1999年：被县政府授予县“优秀教师”；被授予嘉奖。

2002年：被评为县“新长征突击手”。

2003年：被评为县“优秀班主任”。

2005年：被评为县“优秀教师”。

2006年：被评为县“先进工作者”。

2007年：被评为县“优秀班主任和“邯郸市优秀班主任”；

被县政府授予授予嘉奖。

2008年：被评为县“优秀班主任；被县政府授予县“优秀教师”；

被市政府授予“邯郸市优秀人才”荣誉称号；

被评为“邯郸市德育先进工作者”；被县政府授予“三等功”。

2009年：被评为县“三八红旗手和巾帼建国明星”；

被选聘为县“兼职教研员”；被县政府授予县“优秀教师”；

被评为“邯郸市新长征突击手”。

2011年：被县政府授予县“优秀教师”。

2013年：被评为县“先进工作者”；被评为“邯郸市中小学幼儿园骨干教师”；

被评为“邯郸市优秀青年志愿者”；被评为河北省骨干教师”。

2014年：被评为县先进工作者；被评为“邯郸市优秀团干部”；
被评为“河北省优秀团干部”。

2015年：参选的书法文艺节目被县政府评为县优秀文艺节目。

2016年：被县政府授予县“优秀教育工作者”和“区优秀青年志愿者”。

被评为“邯郸市优秀青年志愿者”；被评为“河北省特级教师”。

2017年：被区政府授予区“首批区管专家”。

三、科研情况

（一）学术论文

《如何创建优秀班集体》发表于《学苑新报》2008年第12期。

《如何活跃地理教学》发表于《新课程研究-基础教育》2009年第6期。

《谈“问题学生”的转化》发表于《教育荟萃》2009年第9期。

《浅谈初中班主任的班级管理艺术》 《浅谈在地理教学中如何培养学生的自主学习能力》两篇论文发表于《社会科学》2016年第6期。

《综合实践活动在地理教学中对学生综合素质的培养》发表于《素质教育》
2016年第8期杂志。

《新课堂素质评价机制刻不容缓》发表于刊《教育学文摘》2016年第9期。

（二）科研奖励

2004年：参加邯郸市电化教学优秀课评比获一等奖。

2005年：参加邯郸市优秀CIA课件评比获一等奖。

2007年：举行《世界气候类型》全县公开观摩课并获得一等奖。

参加县“讲、说课”、“说、讲、评”课比赛均获一等奖。

参加邯郸市优质课评比获一等奖。

2010年：参加邯郸市初中地理优质课比赛获一等奖。

2012年：参加县“新课堂”展示会获一等奖；2012年参加邯郸市教学技能大赛获教学能手。

2015年：参加县“一师一优课，一课一名师”活动所讲课被评为一等奖。

2016年：被选为“邯郸市地理名师工作室”成员；选为“河北省家庭教育学会”会员。

2017年：被选为“河北省初中地理名师工作室”成员。

（三）课题

主持的国家级课题“初中素质教育教学最优化实验与研究”于已结题；

主持的我区第一个省教科所课题“初中生综合素质评价现状、问题及对策研究”，已批准结题；

参与的市级课题“初中生厌学成因及对策研究”已结题。

正在参与市级课题“促进学困生转化教学策略研究”。

正在配合省、市名师工作室做的课题：“初高中地理教材的有效衔接”；

“培养高中学生地理学科核心素养策略研究”；“京津冀协同发展，提高学生有效阅读的策略”。

正在申请的市级课题“基于初中地理核心素养学生读图习惯的培养研究”

四、教学或教育管理专长

（一）教育教学

树立把教育对象培养成“具有核心素养的人”的教育理念，利用课堂主渠道落实好核心素养的培养，使学生成为全面发展的人。

在教学中采用启发式、探究式、讨论式、参与式教学，创建以生为本 226 “师生共享型”课堂模式。

（二）班级管理

1. 多年担任班主任工作，在多年的班级管理中，一直践行“仁”和“恕”，以推己及人的态度，换位思考尊重学生个性。用仁爱之心，构筑一种和谐的班级关系，

2. 建立以学生为主体的班级自主管理模式。在多年的班级管理中，一直重视学生的自主发展，倡导突显学生的班级管理主体地位，为学生构建民主和谐的生活环境，营造轻松愉快的精神生活空间，为学生自主管理创造条件和机会。

五、典型示范课

1. 七年级：

1998 年春举行《世界地形》全县公开观摩课。

1998 年秋举行《埃及》全县公开课。

2000 年举行；《天气和气候》全县示范课。

2005 年举行《美国》全县示范课。

2007 年举行《世界气候类型》全县公开观摩课。

2010 年举行《世界气候类型》全县示范课，推广新课堂教学模式；

2012 年在学科建设展示月中举行《中国地形》全县公开观摩课。

2. 八年级：

1999 年举行《大洲和大洋》全县示范课。

2009 年举行《西亚地区》全县观摩课。

2010 年举行《中国地形》全县公开课和观摩课。

2013 年举行“打开心扉，畅游爱的海洋”主题班会全县公开观摩课。

2015 年举行《日本》全县公开观摩课。

六、典型专题讲座、报告、培训

2012 年举行了“河北省义务教育课程标准（2011 年版）”地理教师培训会。

2005 年举行《班级管理》县报告会。

2010 年举行“提高班主任专业素质”县专题讲座。

2013 年举行了“提高班级凝聚力,构建和谐班级县专题讲座；

“让心理健康教育走进班级”县专题讲座。

2015 举行了“关爱留守儿童，刻不容缓”县专题讲座。

2016 年举行“让学生心理室成为学生心灵的港湾”学校培训会。

2017 年举行“坚守教育初心， 践行核心素养” 培训会；

举行“牢记育人使命，构建和谐师生关系” 培训会