

李芳个人介绍

保定市青年路幼儿园

一、基本情况

- (一) 姓名:李芳
- (二) 性别: 女
- (三) 出生年月: 1973.07
- (四) 民族: 汉
- (五) 最高学历和毕业院校: 河北师大 美术教育
- (六) 现任教学段学科: 幼儿教育
- (七) 保定市讲学团成员, 参加过保定市两届送教支教活动。

二、荣誉奖励情况

- (一) 2007 年被评为“保定市名师”
- (二) 2009 年被评为“河北省优秀教师”、保定市骨干教师、河北省中小学幼儿园骨干教师
- (三) 2010 年获保定市新世纪学术和技术带头人称号、被评为保定市魅力教师;
- (四) 2013 年评为省“三三三人才工程”第三层次人才
- (五) 2016 年, 评为特级教师、市学科名师、河北省学科名师

三、科研情况

(一) 学术论文

1. 2011 年论文“例说幼儿美术活动的组织与指导”发表于《幼儿教师》11 期
2. 2013 年论文《突破传统理念, 打造精品课程》在《幼儿教师》12 年 12 期和 13 年 1-2 期连载。
3. 2013 年论文“唱念做打传承国粹, 让娃娃爱上京剧”发表于《幼儿 100》第 9 期
4. 2013. 年论文“做真正了解幼儿的教师”发表于《学前教育》第 9 期。
5. 2013 年论文“浅谈配班教师在集体教育活动中的角色与站位”发表于省级刊物《教育实践与研究》12 期
6. 2014 年论文“最大特色是以幼儿为本”发表于《学前教育》第 2 期。
7. 2014 年论文“建立教师成长档案袋的实践与思考”发表于省级刊物《教育实践与研究》4 期
8. 2014 年论文“运用新媒体技术, 打造家园共育平台”发表于省级刊物《教育实践与研究》5 期
9. 2014 年论文“细化工作流程 落实管理效力”发表于省级刊物《教育实践与研究》6 期
10. 2014 年论文“论箱庭游戏对幼儿心理健康的促进作用” 发表于省级刊物《教育实践与研究》8 期
11. 2014 年论文“亲近民俗文化播下爱的种子”发表于国家级刊物《幼儿 100》10 期
12. 2014 年论文“随风潜入夜润物细无声”发表于省级刊物《幼儿教师》11 期
13. 2015 年论文“幼儿社会化技能训练的实践研究” 发表于省级刊物《教育实践与研究》1 期

14. 2015 年论文“浅谈幼小衔接阶段幼儿心理的调适”发表于省级刊物《教育实践与研究》4 期

15. 2016 年论文“创设生活化环境，促进幼儿科学探究”发表于省级刊物《教育实践与研究》10 期

（二）学术著作

1. 2006 年编写书籍《幼儿园管理与决策》编写由河北大学出版社出版

2. 2008 年编写《学前三年幼儿园课程》由河北少年儿童出版社出版

3. 2010 年编写《幼儿园管理创新与执行力》、《孩子入园 你准备好了吗》两本书籍（任副主编），分别由河北大学出版社、河北少儿美术出版社出版

4. 2012 年编写书籍《幼儿一日活动指导》（任副主编）由河北大学出版社出版

5. 2013 年编写《幼儿园领域活动课程》、《幼儿园主题活动课程》由河北少年儿童出版社出版

6. 2014 年编写书籍《幼儿教师家长工作技巧》（任副主编）由中国轻工业出版社出版

7. 2015 年编写书籍《幼儿园文化管理》（任副主编）由江苏少年儿童出版社出版

8. 2016 年编写书籍《幼儿园长流程管理能力提升》（任副主编）由北京师范大学出版社出版；同年编写书籍《幼儿园社会教育与活动指导》由北京师范大学出版社出版

四、教学或教育管理专长

从事一线幼儿教师工作 13 年，曾担任班主任、教研组长 8 年，担任教科研主任 10 年；参与河北少儿出版社省统编教材社会及健康领域内容的编写，任编委。

对幼儿园教育的本质进行深入的反思，对幼儿教学及课题研究工作有一定的管理经验。

五、典型示范课

（一）中班社会活动“珍惜粮食”

（二）大班科学活动“有趣的蚂蚁”

（三）大班科学活动“秋风赶走雾霾天”

六、典型专题讲座、报告、培训

（一）题目：幼儿教育的原则

以反思“幼儿教育是什么，幼儿教育与中小学教育有什么不同，幼儿教育只是为幼小衔接奠基吗？”入手，深入探讨有关幼儿教育中“生活即教育”，为幼儿创造“生活场”等问题，以改变幼儿教育小学化的现状，帮助教师树立正确的幼儿教育观。

（二）题目：核心经验下的园本教研

园本教研需要研究什么，针对于教学的研究其核心点应该在于幼儿；幼儿的核心经验涵盖哪些方面的内容，如何开展对幼儿核心经验的研究。

通过以上几个问题的反思，帮助教师树立教学应该从关注教师到关注幼儿的理念转变，为幼儿教师的园本教研活动打开新思路，最终促进幼儿个别化学习的提升。

（三）题目：流程下的幼儿一日生活指导

通过对幼儿园工作流程的解读，从入园开始，针对于幼儿在园一日生活各个环节，明确工作流程的要求，提升教师一日生活指导质量。

（四）题目：如何观察幼儿的学习

幼儿教师日常容易操作的观察方法有哪些，针对于不同的活动，怎样观察幼儿的个别化学习；如何对幼儿的学习进行简单的判断。

（五）题目：幼儿园区域活动的开展与评价

从“区域活动对幼儿发展的价值，区域活动的创设方法，区域活动材料的提供，区域活动的观察与指导”等几个方面，帮助教师理解区域活动的意义，区域活动中教师的重点工作，并帮助教师树立让幼儿在区域中充分与材料互动，与同伴互动，激发游戏潜能。

（六）题目：带领幼儿玩转数学

从幼儿数学核心经验出发，通过不同形式的创新，带领幼儿在游戏中学习数学，在玩中培养数理思维，提升学习品质。