

# 杨亚伶个人介绍

## 石家庄市教育科学研究所

### 一、基本情况。

杨亚伶，女，1966年2月8日出生，汉族，2003年获得东北师大研究生学历，现工作在石家庄市教育科学研究所，从事小学数学研究工作，曾多次参加国培、省培组织的送教支教活动。

### 二、荣誉奖励情况。

1. 1999年荣获石家庄市长安区人民政府三等功。
2. 2000年荣获全国中小学教学改革研究中心“全国推进素质教育先进工作者”。
3. 2001年荣获中国教育学会小学数学教育研究发展中心先进个人。
4. 2001年荣获全国“华罗庚金杯”少年数学邀请赛组委会优秀教练员奖。
5. 2002年荣获中国教育学会小学数学教学专业委员会先进工作者。
6. 2006年荣获河北省教育厅“义务支教”先进个人。
7. 2008年荣获河北省教育学会“教育科研工作先进个人”。
8. 河北省教育学会2012.2003年先进个人
9. 2011年10月被评为市级骨干教师。
10. 2011年荣获石家庄市教育局嘉奖。
11. 2012年被教育部定位国培第三批专家之一。
12. 2012年被评为市级名师。
13. 2012年荣获中国教育学会小学数学教学专业委员会先进工作者。
14. 2012--2013年度被评为石家庄市市管拔尖人才。
15. 2013年被评为河北省骨干教师。
16. 2013年荣获石家庄市教育局“三支队伍”培训先进个人。
17. 2014年被评为河北省名师。
18. 2015年荣获河北省教育厅审核通过的省级培训专家团队。
19. 2015年被聘为“石家庄市基础教育专家库成员”。

### 三、科研情况。

#### (一) 论文

1. “小学数学课堂教学刍议”发表在《教育实践与研究》2003年第7期。
2. 点评甘朋做的课《质数与合数》发表在《教育实践与研究》2003年09期。
3. 《实现高效课堂的六个“和谐”》发表在《基础教育论坛》2012年1期。
4. 《让教科研贴地而行》发表在《教育科研通讯》2012（总第62期）。
5. 《分数的再认识教学实录与评析》、《践行以人为本 创建生命课堂》发表在《小学数学教育》2012.7-8期。
6. 论文《新课程理念下如何备好一节课》发表在《教育实践与研究》2013 01 A。
7. 《小学毕业数学总复习指导》发表在《教育实践与研究》2013 04 A。

#### (二) 学术著作

1. 参与编写了（担任副主编）一套《小学数学趣题解疑》（四、五、六年级各

- 一本)，由河北科学技术出版社于 2001 年出版发行。
2. 参与编写了整套冀教版教材《数学教师教学参考书》，由河北教育出版社于 2002 年 6 月出版发行的。
  3. 参与编写了《九年义务教育六年制课外活动教材——数学》（五年级上学期使用），由河北人民出版社于 2002 年 7 月出版发行。
  4. 参与编写了《基本功训练》，由河北教育出版社于 2002 年 7 月出版发行的。
  5. 主编了一套（四、五、六年级各一本）《小学数学思维训练宝典》，由河北人民出版社于 2003 年 8 月出版发行。
  6. 主编了《小学毕业复习指导——数学》，由河北人民出版社于 2003 年 8 月第一次印刷发行。
  7. 参与编写了小学数学冀教版整套《新教材同步练》，由河北教育出版社于 2005 年出版发行。
  8. 主编了一套与北师大版配套使用的《练测 1+1》，由河北科学技术出版社于 2005 年 8 月出版发行。
  9. 参与编写了一至六年级《新教材 新教法——伴你上好每一课》，由河北教育出版社于 2006 年 9 月和 2008 年 2 月出版发行，其中一、三、四年级上册、五年级下册担任副主编。
  10. 主编了《读数学书 行智慧路》一书，由花山文艺出版社于 2012 年 1 月出版发行。
  11. 主编了三年级上册《小学数学悦读》，由花山文艺出版社于 2015 年 5 月出版发行。

### （三）科研获奖情况

2012.12 科研课题《践行‘以生为本’三部曲——课前师生备课，课中师生上课，课后师生研课》获中国教育学会小学数学教学专业委员会三等奖。

### 四、教学或教育管理专长。

自 1993 年始，我就从事小学数学研究，一直秉承为教师、为学生服务的教研理念，总结出“‘以生为本’三部曲——课前师生共同备课、课中师生共同上课、课后师生共同议课”研究模式，带领科室全体成员总结出“‘全程化、跟进式‘‘目标教研模式’”，这一模式已进行了四年，成效显著，尤其是对我市教育均衡发展有着极大的促进作用。最近，我又从学生作业内容研究入手，探索真正减轻学生学业负担的途径。

在诸多培训中，“诠释有效教学”的内容属于我的专长，目的是让更多的教育工作者明白课堂教学有效性的真谛，从提升师生职业幸福感的角度研究小学数学教育的发展。

相关方面的研究就是评价，从学业评价到课堂评价，从课堂教学评价到教师教学方式的变化，从学生表现出来的显性问题到教师教学理念的运用结合等是我追求的研究方向。

### 五、典型示范课。

作为从事多年研究的教研员来说，上课已是过去式了，可是在 2012 年 12 月 9 日，我又重新走上了讲台，与获得全国优质课评比一等奖的获得者同台上课，那是因为我的研究遇到了瓶颈，只靠讲座、评课难以实现培养教师的目标，于是我用了四年级的学生讲了一节五年级的课——真分数、假分数、带分数。在课上我体现了多年来研究的理念，促进了一大批年轻教师的进步和发展。

### 六、典型专题讲座、报告、培训。

1. 新课标下诠释有效教学
2. 小学生空间观念的培养策略
3. 如何备好一节课
4. 如何听、评课
5. 如何培养学生良好的数学素养
6. 培养学生数学学习能力的方法和策略
7. 浅谈智慧教育——新课标下如何指导教师的教学工作
8. 如何向 40 分钟要质量
9. 小学数学教学中如何促进师生、生生有效交流
10. 新课标下小学数学教学设计案例与研修
11. 新评价下教学、教研解决方案