

柴美艳个人介绍

廊坊市直属机关第二幼儿园

一、基本情况。

柴美艳，女，生于1966年4月，汉族，河北师范大学教育管理专业本科毕业，廊坊市直属机关第二幼儿园，园长，负责幼儿园全面工作。2005年参加过廊坊市教育局组织的县、市区农村幼儿教师培训，2015年担任安次区教育局组织的幼儿教师培训主讲教师，2007年—2011年，担任市级骨干班主任培训主讲教师；2012、2013、2014年担任廊坊师院组织的“‘国培计划’河北省农村幼儿园‘转岗教师’”培训主讲教师。2013年担任廊坊市骨干教师培训讲师。

二、荣誉奖励情况。

- 1、2003年度工作考核嘉奖奖励；
- 2、2004年5月获河北省“优秀家长学校教师荣誉称号”；
- 3、2004年度工作考核嘉奖奖励；
- 4、2005年度工作考核嘉奖奖励；
- 5、2007年3月获2006年度河北省中小学教师培训工作先进个人；
- 6、2008年6月被评为2007年度中小学教师继续教育先进个人；
- 7、2009被评为河北省中小学幼儿园骨干教师；
- 8、2010年1月被评为廊坊市教育科研先进工作者；
- 9、2010年4月获2009年年度工作考核嘉奖奖励；
- 10、2011年8月获2011年年度工作考核嘉奖奖励；
- 11、2012年8月获市教育局三等功奖励；
- 12、2012年12月获“廊坊市幼儿园优秀园长”称号；
- 13、2012年12月获“廊坊市中小学学科名师”称号；
- 14、2013年3月被廊坊市教育局评为全市教育系统先进个人；
- 15、2013年8月获2012年年度工作考核嘉奖奖励；
- 16、2013年9月被评为河北省教育工作先进个人；
- 17、2014被授予河北省特级教师称号；
- 18、2016被评为河北省教育工作先进个人；
- 19、2016被授予河北省中小学骨干校长称号；

三、科研情况。

- 1、2003年6月《幼儿创新教育实践检测研究的题目》，获河北省创新教育研究成果一等奖；
- 2、2004年12月，论文《帮助幼儿形成良好的自我意识实验研究》，独立完成，获省教科所心理健康教育优秀论文评比二等奖；
- 3、2006年6月，幼儿创新时实践活动《小手变变变》，获河北省教育科学研究所创新设计成果一等奖；
- 4、2006年6月，幼儿创新时实践活动《谁帮我把帽儿戴》获河北省教育科学研究所创新设计成果二等奖；
- 5、2008年11月，论文《浅析幼教中的赏识教育》在河北省核心期刊《科技风》发表；

6、2009年1月论文《幼儿教师心理健康现状分析》在河北省核心期刊《学周刊》发表；

7、2011年12月，论文《创设良好的班级环境 促进孩子健康成长》在《学周刊》河北省核心期刊发表；

8、2012年7月论文《创设良好的班级环境 促进孩子健康成长》获河北省第十三届优秀教育科研、教学实验成果评选一等奖；

10、2013年3月，论文《有效利用自然资源，开展具有地方特色的游戏活动》在河北省核心期刊《学周刊》上发表；

11、2013年5月，论文《有效利用自然资源开展具有地方特色的游戏活动》获省教育科学研究所论文评比二等奖；

12、2014年1月，科研成果论文《以身立教，为孩子营造和谐的成长环境》获省教育学会科研成果一等奖；

13、2014年9月参编《幼儿园新教师的成长之道》一书，由河北大学出版社，书号：ISBN978-7-5666-0778-2；

14、2016年9月参编《幼儿教育的理论与实践》一书，由河北大学出版社，书号：ISBN978-7-5666-1062-1。

四、教学或教育管理专长

1984年参加工作至今，一直从事幼教工作。有16年的保教工作一线实践，担任过幼儿园五大领域的课程教学，10年的教学副园长管理经验，亲历了幼儿园课程改革与幼教的发展历程，在幼儿综合教学和幼儿园业务管理方面都积累了一定的经验。2009年担任园长以来，带领全体教职员工，励精图治，开拓创新，以“为孩子一生的成长奠定良好的素质基础”为宗旨，践行平等、尊重、理解、关爱的人文思想，遵循“健体、启智、明理、修身”的培养目标，以形成幼儿“爱与感恩的品质，善于沟通、表现与表达”的能力为核心素养，致力于“做专业幼教，育健康幼儿”，形成了相对完整的校园文化体系。2013年考取国家心理二级咨询师资格，以期实现心理学与教育、管理的有效结合，提高工作效率，2015年开始师从中国箱庭疗法第一人、北师大教授张日升老师，学习箱庭疗法，尝试为教职工和家长幼儿，做箱庭心理咨询。

我认为教育不仅是知识的传承，习惯的养成，同时也是一种以心灵滋养心灵，以生命引领生命的历程，教育不止局限在学校、课堂，教育无处不在，生命的成长伴随终生，让走过身边的每一个生命都得到温暖和支持是我毕生的心愿。

五、典型专题讲座、报告、培训。

- 1、《国内外幼儿教育改革动态与趋势》；
- 2、《当前班级活动特点及发展趋势》；
- 3、《走进儿童——幼儿观察与评价》；
- 4、《创建和谐环境，促进幼儿成长》；
- 5、《幼儿园环境与活动区域的规划与创设》；
- 6、《开发本地资源，做高质量的幼儿教育》；
- 7、《创设适合孩子成长的和谐环境》：