

范光清个人介绍

石家庄市教育科学研究所

一、基本情况

范光清，女，1976年5月出生，汉族，毕业于河北师范大学，地理教育本科学历，现为石家庄市教育科学研究所初中地理教研员。参加过全国中西部农村骨干教师培训、全国中小学教师继续教育网农村教师培训、河北省顶岗教师培训、山西省农村初中地理教师培训、石家庄市山区教育扶贫培训、石家庄市名师流动课堂等送教支教培训活动，深入石家庄市各县、乡中学送教支教活动，地理教学讲座达百场以上。

二、荣誉奖励

2001年被评为桥西区新长征突击手荣誉称号，2006年被评为桥西区“先进工作者”称号，2011年获全国优秀中学地理教育工作者称号，2012年市级骨干教师，2012年石家庄市教育系统优秀党员，2013年石家庄市学科名师，2013年受石家庄市教育局嘉奖，2017年石家庄市教育系统优秀党员，

三、科研情况

时间	编写著作、发表论文、科研获奖	何地何报刊、出版社发表或主办评奖单位
2006	《人类活动地域联系的主要方式教学设计》	《中学地理教学参考》2006年第六期
2008	《我的第二故乡——旅顺》	发表于《中国多媒体教学学报》2008第5期
2011年	《初中地理-义务教育课程标准案例式解读-(2011年版)》	2012.3 教育科学出版社出版

2011年	《中国交通运输业》	《中国信息技术教育》2012.第2期
2011年	《欧洲西部》教学设计	《中学地理教学参考》2011.11期
2011年	《八年级上册期末模拟试题》	发表于《地理教学》2011.1
2013年	《同步解析与测评》	人民教育出版社
2013年	《信息技术与地理教学整合的有效尝试》	《中国信息技术教育》2013.第2期
2014年	《培训之花优秀教学案例赏析》	河北教育出版社出版
2014年	初中地理-义务教育课程标准案例式解读-(2011年版)获得河北省第十四届优秀教育科研、教学实验成果一等奖；	河北省教育学会
2014年	《初中学科教师专业发展指导.地理》	河北教育出版社出版
2015年	《生成教学视角下的地理课堂教学问题与解决策略——以初中“地球经纬网”为例》	《中学地理教学参考》2015.8
2015	《基于地理课程资源有效利用的地	中国教育学会中学地理教学

年	理课堂教学策略》	专业委员会二等奖
2016年	《初中区域地理教学策略的有效探索》	《中学地理教学参考》 2016.5
2017年	地理师范生教学技能训练手册	科学出版社

四、教学或教学管理专长

长期研究初中地理教学，对初中地理教学常见问题与解决对策、初中地理教学重点与难点及相应教学策略、初中地理课例研究、初中地理评价与试题研究、初中地理课堂互动教学、初中地理核心素养培养等领域持续关注，这方面有大量的讲座深受初中地理教师喜爱，并能应用于教师教学实践中。擅长研究初中地理课例，指导石家庄市 30 多名教师获国家级优质课奖项。

五、典型示范课

初一、指导我市教师上《地球自转》获国家级一等奖，体现地理课程资源多样性选择策略的课例；《地球经纬网定位》和《等高线地形图判读》获省一等奖，体现科学使用地球仪培养地理实践力核心素养的课例；《地图》获全国特等奖，体现生活情境式主题教学特色；《美国工业》获国家级一等奖，体现电影应用于地理教学的策略；《印度》获国家级一等奖，体现旅游情境教学特色；《埃及》获国家级一等奖，体现地图教学与探究式教学的有效策略；《俄罗斯》获国家部级奖项，体现考察情境创设策略。

初二指导我市教师授课课例有《中国工业》获国家级一等奖，体现调查方法使用的特色；《中国农业》获国家级一等奖，体现探究式教学与地图教学特色；《我国气温分布特点》获省级一等奖，体现等值线图分析策略特色。

我授公开课《中国地形》课例，注重初中地理方法、能力和素养培养的典型课例。

六、典型专题讲座、报告与培训

典型讲座有：《基于核心素养的初中地理教学策略》、《信息技术下初中地理核心素养培养策略》、《课例式解读地理核心素养的培养》、《地理案例教学解析》、《中国地理教学策略》、《世界地理教学策略》、《合格中学地理教师应具备的素养》、《直面初中地理教学问题，改革教学理念与策略》、《初中地理课堂教学问题与对策》、《课例式解读区域地理教学方法》、《案例式解读初中地理课标》、《初中地理课堂教学策略》、《教学设计研磨策略》、《基于地理课程资源有效利用的地理课堂教学策略》、《初中地理优质课标准与实践》、《初中地理有效评价与复习策略》等。