

贾建英个人简介

石家庄市藁城区实验学校

一、基本情况

贾建英，女，1966年9月出生，汉族，中共党员，大学本科毕业于河北师范大学汉语言文学教育专业，中学高级职称。1988年参加工作至今一直任教初中语文。现任石家庄市藁城区实验学校教学校长。

二、荣誉奖励：2000年被评为“河北省三育人先进工作者”。

1996年——2008年之间8年被评为藁城市市优秀教师。受到政府嘉奖、记功奖励。

2001年获河北省课题改革一等奖。

2002年被藁城市政府选拔为“藁城市专业技术拔尖人才”。

2003年被评为“石家庄市青年拔尖人才”，获得石家庄市二等功奖励。

2004年被评为“全国师德先进个人”。

2005年被评为石家庄市骨干教师。

2006年被藁城市政府选拔为“藁城市专业技术拔尖人才”。

2007年被评为石家庄市优秀教师 河北省骨干教师

2009年被评为河北省优秀教师

2010年被评为石家庄市学科名师

2011年被评为河北省特级教师

2012年被评为河北省中学语文学科名师、石家庄市管专业技术拔尖人才

2013年《沁园春雪》荣获全国“少教多学”优质课一等奖

2015年被评为石家庄市藁城区三八红旗手

三、科研情况：

教研科研一体化。积极在学校实施教科研带动战略，教科研活动蓬勃开展。本人主研的省十一五课题《新课标下初中课堂教学模式研究》、《阅读教学中少教多学的策略与方法研究》，主持国家级课题《家校联合提升学生学习能力的研究》、《散文中的教学策略》均已结题。2016年开始，本人主持研究的《全员育人导师制》已在我校七年级全面推开。呈现良好态势。作为教学校长，我将主课题与课改、教改相结合，使教研活动科研化、科研活动教研化，为学校教育教学持续健康发展提供坚强动力。

四、教学或教学管理专长：

（一）牢固树立科学的教师发展观。

利用每周的教学工作例会，组织老师观看魏书生、李振西等教育名家的录像资料，聆听专家讲话，感悟大师思想，不断促进广大教师专业成长。积极培养学科骨干。采取请进来走出去等多种形式，积极鼓励教师参加业务培训和教研活动。在教学工作十分繁重的情况下，我们选派数十名青年教师参加了省级骨干教师培训和省市各学科举办的教学研讨会，为教师专业成长搭建平台提供条件。

教师的专业成长与学生的全面发展相得益彰，学生多次参加国家、省、市组织的各类作文、英语、计算机比赛并获奖。学校现有藁城市骨干教师15名、学科名师8名、石家庄市骨干教师、学科名师8名，河北省骨干教师4名，河北省特级教师1名。已初步形成了充满活力的优秀教师群体。

（二）抓住教育契机，促进学生全面发展。

1. 结合我校学情形成一种“全员育人、全方位育人、全过程育人”的教育模式。为推进学校新一轮实验项目《家校结合，提高学生学习能力》实行导师制。学校教师、领导每人承包10名学生，对承包学生全方位服务，并利用《我和我的十个孩子》手册详细跟踪记录学生成长过程中的点滴。导师工作职责为“思想引导、行为训导、学业辅导、生活指导、心理疏导”。引导学生树立正确的人生观、世界观、价值观，培养和提高学生的思想政治素质，帮助学生形成良好的道德品质；负责学生的学业指导，指导学生掌握合适的学习方法，培养良好的学习习惯，帮助学生解决学业上的困难；生活、生理、心理上的困惑，做学生生理的长辈，心理上的医生，生活中的益友；经常与学生家长沟通，全面了解学生的家庭情况，积极争取多方协作。经过近两年尝试，收效很好，老师与学生、家长建立了良好的沟通渠道。所有教师都要参与到育人工作中，所有学生都要接受相应的导师指导，育人贯穿教育的始终。教师不仅教书，更要育人，不仅关注学生文化成绩，更关注学生精神生活等全面发展，真正实现课内与课外结合、家庭与学校联合、教书与育人并举的育人新模式，收到“教师学生并提高，家庭学校俱受益”的良好效果，每学期一次的家长、学校、学生三方会谈成为实验学校一项制度。

2. 落实补偿教育，实现“不放弃任何一个学生”的承诺，让所有学生顺利完成义务教育。课堂上对“学困生”实行优先提问、优先辅导、优先批改、优先表扬，力求课堂教学的新突破。学校制定年度的补偿教育计划，分年级组予以落实。根据实际，由教导处、年级组长、班主任共同提名，然后有针对性地由学校领导、班主任和任课教师进行专人负责。根据学科分时间段进行专门辅导，并进行过程性记录和成绩记录分析。号召学生结对帮扶，学校领导利用一封信、合影等方式激励学生勇于争先，快乐成长。

五、典型示范课：公开课多次获奖。

2013年《沁园春·雪》获国家级优质课评比一等奖，《记承天寺夜游》课件制作获河北省一等奖。

六、典型专题讲座、报告、培训：

1. 《用爱心撑起一方晴空》

——谈班级管理中的后进生转化

2. 《大语文观与语文高效课堂》
3. 中考语文复习的阅读、写作教学