

连娜个人介绍

廊坊市第四中学

一、基本情况

姓名：连娜

性别：女

出生年月：1977年6月

民族：汉

最高学历：本科

毕业学校：廊坊师范学院

现任教学段学科（或承担的教育管理工作）：初中英语、两个班班主任（2015年9月至今）

二、荣誉奖励方面

（一）荣誉类

1. 2012年1月被评为安次区年度工作先进个人，中共廊坊市安次区委，廊坊市安次区人民政府
2. 2012年6月被评为安次区先进德育工作者
3. 2012年6月被评为安次区优秀班主任
4. 2012年9月被评为安次区优秀教师，中共廊坊市安次区委，廊坊市安次区人民政府
5. 2012年12月被评为廊坊市“百佳”班主任，廊坊市教育局
6. 2012年度嘉奖，中共廊坊市安次区委，廊坊市安次区人民政府
7. 2013年1月被评为安次区年度工作先进个人，中共廊坊市安次区委，廊坊市安次区人民政府
8. 2013年8月被评为河北省中小学骨干教师，河北省教育厅
9. 2013年9月被评为安次区优秀教师，中共廊坊市安次区委，廊坊市安次区人民政府
10. 2014年9月被评为安次区优秀教师，中共廊坊市安次区委，廊坊市安次区人民政府
11. 2015年2月被评为廊坊市中小学学科名师，廊坊市教育局
12. 2015年9月被评为安次区优秀教师，中共廊坊市安次区委，廊坊市安次区人民政府
13. 2015年10日被评为廊坊市师德标兵，廊坊市教育局
14. 2016年9月被评为安次区优秀教师，中共廊坊市安次区委，廊坊市安次区人民政府
15. 2016年12月被评为安次区先进德育工作者
16. 2016年度嘉奖，中共廊坊市安次区委，廊坊市安次区人民政府
17. 2017年1月被评为河北省中小学学科名师，河北省教育厅
18. 2017年9月被评为河北省特级教师，河北省人民政府

（二）业务类

1. 2010年7月--2013年7月被评为廊坊市安次区初中英语学科领军人物
2. 2012年8月至2016年2月连续七次获得教学成绩优秀奖

3. 2012年3月获得安次区中小学班主任素质大赛一等奖
4. 2012年4月获廊坊市第四届中小学班主任基本素质大赛情景答辩第一名，廊坊市教育局
5. 2012年4月获廊坊市第四届中小学班主任基本素质大赛演讲比赛第一名，廊坊市
6. 2012年4月获廊坊市第四届中小学班主任基本素质大赛初中组二等奖，廊坊市教育局教育局
7. 2013年2月廊坊市市级课题《初中男女生心理差异及教育方法研究》获廊坊市教育科学研究优秀成果二等奖，廊坊市教育局，廊坊市教育科学规划领导小组
8. 2013年4月《提高学生学习英语兴趣的有效途径》在廊坊市2012年年度优秀教育教学论文评选中获二等奖，廊坊市教育局，廊坊市教育学会
3. 2013年5月获得河北省第四届中小学班主任基本功大赛省级决赛初中组三等奖，河北省教育厅
9. 安次区2013年暑期教师业务培训被聘为初中英语学科主讲教师
10. 2013年7月获安次区优秀录像课一等奖
11. 2013年8月担任初中英语“展评代训”青年教师说课比赛中担任评委工作
12. 2013年9月廊坊市市级课题《中学英语阅读课的模式》结题，廊坊市教育科学规划领导小组
13. 2014年1月教学设计《I'm more outgoing than my sister.》获初中英语学科优秀电子教学设计
14. 2014年12月获中小学英语教师技能大赛市级二等奖，廊坊市教育局
15. 2015年4月论文获得廊坊市第四届中小学教师师德论坛征文评比三等奖，廊坊市教育局
16. 2015年6月在“一师一优课，一课一名师”中获得二等奖，廊坊市教育局
17. 安次区2015年暑期教师业务培训被聘为初中英语学科主讲教师
18. 2016年7月论文《初中英语复习课模式》获廊坊市第十届社会科学成果三等奖，廊坊市社会科学成果奖励评审委员会
19. 2017年课题《初中英语阅读课的模式》获廊坊市基础教育教学成果二等奖，廊坊市教育局
20. 2017年2月被评为廊坊市文明校园创建优秀组织工作者，廊坊市精神文明建设委员会
21. 2017年6月参与廊坊市市级课题《自我效能理论指导下的初中英语听力教学模式》并结题，廊坊市教育局，廊坊市教育科学规划领导小组
22. 2017年6月主持廊坊市市级课题《初中英语单元复习课课堂教学模式研究》并结题，廊坊市教育局，廊坊市教育科学规划领导小组
23. 2017年8月荣获河北省中小学幼儿园教师师德论坛征文暨师德风采演讲活动一等奖，河北省教育厅
24. 2018年2月获得安次区教学成绩先进个人，安次区教育局

三、科研情况

1. 《浅议初中英语词汇教学》 论文 新课程研究 2011年2月
2. 《浅析初中英语兴趣教学法》 论文 教书育人 2011年第四期
3. 《英语听力练习中的精听与泛听》 论文 教育实践与研究 201106--B

4. 《中学生如何轻松学英语》 论文 学周刊 2011--7A 下旬刊
5. 《初中英语复习课模式》 论文 散文百家 2014年9月
6. 《初中英语复习课模式》 论文 学苑教育 2015年6月
7. 《初中英语语法课模式》 论文 文理导航 2017年4月
8. 《谈英语教学中如何激发学生的学习兴趣》 论文 校园英语 2017年16期
9. 2013年2月廊坊市市级课题《初中男女生心理差异及教育方法研究》获廊坊市教育科学研究优秀成果二等奖，廊坊市教育局，廊坊市教育科学规划领导小组
10. 2013年4月《提高学生学习英语兴趣的有效途径》在廊坊市2012年年度优秀教育教学论文评选中获二等奖，廊坊市教育局，廊坊市教育学会
11. 2016年7月论文《初中英语复习课模式》获廊坊市第十届社会科学成果三等奖，廊坊市社会科学成果奖励评审委员会
12. 2017年课题《初中英语阅读课的模式》获廊坊市基础教育教学成果二等奖，廊坊市教育局
13. 2017年6月参与廊坊市市级课题《自我效能理论指导下的初中英语听力教学模式》并结题，廊坊市教育局，廊坊市教育科学规划领导小组
14. 2017年6月主持廊坊市市级课题《初中英语单元复习课课堂教学模式研究》并结题，廊坊市教育局，廊坊市教育科学规划领导小组

四、教学或教育管理专长

（一）班主任工作方面（从单纯的学科教学走向教育）

我从1998年师专毕业之后开始担任班主任工作，至今已整整二十年。可以说，班主任工作对我来说有着特殊的意义。取得过一些成绩，也有过彷徨无助想放弃的时候，曾经无比的自信，也曾经身处瓶颈而止步不前。

我对目前我的工作定位就是“严慈并济，举业德先”，把德育工作放在班级管理的首位，这样做，学生受益，家长受益，我也受益。学生受益是体现在思想意识的提高行为举止的规范间接促进学业的进步，因为他知道该做什么，该怎么做了。家长受益显而易见。我受益是体现在班级管理更顺畅了，学生管理也更顺手了。

我刚刚参加工作的时候，不是这么想的。我当时的想法就是成绩是第一位的。虽然当班主任，主要是进行英语教学，忽略了对学生思想道德的培养，只重成绩，不看其它，虽然是主观上为学生好，但热情有余而经验不足，严格有余而温柔不足。因此上造成了学生不理解，家长不买账的局面，以至于对于班主任工作也曾彷徨无助想放弃过。不知道为什么自己很努力却收效甚微呢？所以，必须得改变，怎么变，要学习，用学习来提高自己的认识，找到解决困境的途径。

挫折让我明白了，育人教育要先于学科教学，我们培养什么样的学生？是否只有上大学一条出路？对成功的定义是一样的吗？答案当然是不一样的。试想，迈克·乔丹和比尔·盖茨谁比谁强？爱因斯坦和马克·吐温谁比谁高？每个人都有不同擅长。我们培养的学生就是要具有健全的人格，使其在初中阶段初步形成正确的人生观、世界观和价值观，以后在社会上能自食其力，幸福的生活。

因此，我的课堂上，我的班会上，我要做学生的精神领袖，做学生人生路上的引路人。通过教育理念的转变，我和学生们共同度过了很多让我难以忘怀的瞬间。

在课堂上，我带学生们游览过巴黎的埃菲尔铁塔，我告诉我的学生们他们当中一定会有人比老师站得更高走得更远；我带学生们走进过雷锋的精神世界，让他们体会到真正的美来自于内心而不是外表；我带我的学生们领略过清华校训“天行健，君子以自强而不息；地势坤，君子以厚德而载物。”，我告诉他们“立身以至诚为本，读书以明理为先”；我带我的学生们观看过温哥华冬奥会上王濛在冰面上跪地谢恩师的深情一幕，我告诉我的学生们世界冠军一定闪耀着人性的光辉；我带我的学生们解读过北大教授楼宇烈先生的“做人与修身”，我告诉我的学生们长大后拼的可能不是学习班而是人格魅力，拼的不是成才而是成人；我带他们读过“弟子规”背过“三字经”，我告诉我的学生们学习原本是件快乐的事，但一定包含不快乐的因素，因为学习要付出，学习要牺牲，但却是我们每个人成长所必须付出的代价，也是我们每个个体对民族所必须担负的责任。

因此，对我们来说，教育注定是一种责任，这种责任促使着我努力做一名希望自己孩子遇见的那种老师，这种责任也促使我一旦登上讲台，就不再是个普通人，而是一个引领学生游走在美好世界的行者。教育同时是一种情怀，它让我常怀悲悯之心，去面对去教化各具特色的学生个体。教育是一种幸福，这种幸福是学生俯身捡起操场上的废纸，这种幸福是学生双手奉上的作业，这种幸福是学生聆听教诲的双眼，这种幸福不是工作上的安逸，而是繁忙中逆境中同事亲友的关心帮助和学生真诚的话语。教育真的让我们用善行去引领学生外修行为，内修心灵。

我也从实践中总结了几点心得体会：

1. 我们的班主任工作就是体现在这些小的、细微的事情的处理上的，然而这些可能有的时候我们大人们看起来的小事在学生身上是大事，班主任只有从一件件小事入手，才能让学生起大变化。
2. 不要害怕学生犯错，学生一定会犯错，学生犯错是常态，而我们班主任恰恰应在学生犯错后要多动脑筋，多想策略，因势利导，让学生认识到什么是错误，怎样对待错误，怎样改正错误，从而端正他们做人做事的态度，学生正是在“犯错—认错—改错”的过程中不断成长，并在这个过程中增进师生情感的。作为一名班主任，我信奉“严厉并不等于让学生敬而远之，宽容并不等于对错误视而不见”的原则。
3. 不要在急躁时处理问题，要学会适时地缓解自己的情绪，保持良好的心态，在处理问题时要尽量提醒自己“真着急，假生气，热问题，冷处理，敢碰硬，不硬碰，走直路，拐活弯，过去的事不后悔，眼前的事不攀比”。
4. 加强自身的学习，增强对生活的感悟，做有自身特点的班主任。一方面，我们要加强理论的学习，但理论必须与实践相结合，才能焕发出它的生命力。学生每天的成长和变化造就了班主任的工作的创造性和挑战性，需要我们在学生问题上要因人而异，因时而异，因事而异，因地制宜，完全照抄照搬他人的经验是不符合实际的。另外，每个班主任的经历不同，性格不同，学科不同，恰恰要求我们根据自身特点，做有自身特色的班主任。我们听过不少讲座，受过专家的指点，学习是必须的，但学习绝不意味着简单地模仿，班主任工作更需要智慧。

5. 对于学困生，在学习上要善于帮助，感情上要善于靠拢，工作上要善于派遣。不能把学困生放在一边不理不睬，要采取不抛弃，不放弃，不嫌弃的原则。
6. 人到中年，对教师来说最宝贵的就是经历丰富，积累了较多的教育教学经验。这些经验是财富，比如在面对学生矛盾、教学困惑、管理难题时，因为过去经历过，知道怎么处理，因此常常手到擒来，迎刃而解。当然，经验也可变成枷锁过分依赖经验也可使自己陷入尴尬，因为学生变了，当时情形也不尽然完全相同，我们依然需要，兼收并蓄，吐故纳新，不能固步自封。
7. 做好迎接不同程度、不同成绩、不同经历、不同生活背景的学生的准备。在我们的班级里面，或多或少都会有那么几个成绩不好，让怎么着急的学生，咱们首先要做好困难的准备。糟糕的成绩、不好的习惯、大多数还带着点无所谓的情绪，职业的惯性让我们看到这样的学生咱们本身就会有负面情绪，着急时不处理问题。
8. 对如何进行教育工作，教育如何才是有效的，以及有关教育的诸多问题，莫衷一是。拥有实实在在的教育教学实践，增强对教育教学的理解，班主任是一门学科，更是一门科学，要学习，但不盲从，不固执，不偏见，提升自己，进步学生。

教育真的是一场修行，修身、修行、修心，它让我修炼自己从暴躁到平和，从狭隘到宽宥，从无知到有知，从关注教学到走向教育。教育需要坐而论道，教育更需要起而行之。（曾参加过廊坊市安次区、廊坊市、河北省班主任素质大赛）

（二）英语教学工作方面

我从1998年师专毕业开始担任初中英语教学工作，至今已有二十年。期间参加过比赛、做过专题讲座。个人认为初中英语教学实践既需要理论上的指导，同时必须结合学校情况、班级情况、学生个人情况，我们的英语教学才有意义。其中撰写过有关英语复习课课堂教学、英语语法课课堂教学的论文，还把英语复习课课堂教学模式作为课题进行研究。我的研究不太擅长运用高深的理论，主要来自于我们平时的课堂。下面是我对于语法课的一点想法。

我们在课堂教学中采用恰当地教学方法，而不是省略语法教学，所以明确的语法讲解是必不可少的。如果一味地强调课堂任务的多样性和趣味性，而忽略语言基础知识的教学，势必矫枉过正，同样不利于培养学生的语用能力。

由于任何一种教学模式都围绕着一一定的教学目标设计的，而且每种教学模式的有效运用也是需要一定的条件，因此不存在对任何教学过程都适用的普适性的模式，也谈不上哪一种教学模式是最好的。评价最好教学模式的标准是在一定的情况下达到特定目标的最有效的教学模式。教学过程中在选择教学模式时必须注意不同教学模式的特点和性能，注意教学模式的指向性。

一堂好课的标准

- 一是有意义的课，即扎实的课；
- 二是有效率的课，即充实的课；
- 三是有生成性的课，即丰实的课；
- 四是常态性的课，即平实的课；
- 五是有待完善的课，即真实的课。

（叶澜——华东师范大学教授）

一堂好课的标准要求我们英语教师要熟悉各语法项目的功能，了解学生运用相关语法的情景，然后选择学生感兴趣的学习材料，设计相应的学习任务，

进而引导学生运用该语法知识解决生活中的实际问题。我们要改变目前语法教学中过于重视语言形式而忽视语言实际运用能力培养的状况，从而优化英语语法教学。

五、典型示范课

(一) 八年级下册 Unit 4 Why don't you talk to your parents?

六、典型专题讲座、报告、培训

(一) 严慈并济，举业德先（我的班主任工作--从单纯的学科教学走向教育）

(二) 细节的力量（我的班主任工作--文明课间的创建、座位的学问、交作业模式、歌曲的力量、德育小故事）

(三) 文明课间（我的班主任工作）

(四) 我心中的教育（我的班主任工作）

(五) 对初中英语被动语态的理解