

# 郭强个人介绍

张家口市桥东区教育局教研室

## 一、基本情况

姓名：郭强 性别：男 出生年月：1968年7月 民族：汉  
最高学历和毕业院校：大学本科 北京大学心理学专业 张家口学院历史专业  
工作单位：河北省张家口市桥东区教育局教研室  
现任教学学段（或承担的教育管理工作）：小学科学学科教研员  
参加过哪些送教支教活动：2006年参加了河北省特级教师讲学团送教下乡活动

## 二、荣誉奖励情况

1. 2004年，被河北省人民政府授予河北省特级教师称号
2. 2005年，被张家口市委、市政府授予优秀人才称号、被张家口市总工会授予文明职工标兵称号，被张家口市教育局授予张家口市名师称号
3. 2006年，被张家口市委组织部授予共产党员岗位竞赛先进个人
4. 2009年，被授予河北省新世纪“三三三人才工程”第三层次人才
5. 2009年，荣获张家口市青少年科技教育工作优秀组织者
6. 2009年，被评为张家口市国防教育先进个人
7. 2011年，被评为张家口市2011年校本课程建设先进个人
8. 2012年，被授予张家口市学校科技教育突出贡献奖
9. 2012年，荣获全市科协系统先进工作者
10. 2009年，被桥东区教育局授予实绩突出领导干部
11. 2011年，“四个一工程评选中”被授予桥东区名师
12. 2012年，被评为桥东区优秀教师
13. 2013年，桥东区教育质量提升年活动先进个人

## 三、科研情况

（一）正式发表省级以上学术论文

1. 2011年，在《中国校外教育》2011年第12期发表《骨干支教——助推各学科均衡发展》
2. 2012年，在《小学科学》2012年12月发表《在探究过程中培养学生搜集信息能力的尝试》

（二）学术著作情况

1. 2008年，河北人民出版社小学科学学科《新教材 同步练》五年级上册作者
2. 2009年，编辑《全面优化 整体推进——桥东区义务教育均衡发展纪实》一书
3. 2010年，编辑《起航》、《体验11》、《风采录》等书
4. 2011年，编辑全国中小学教师教育技术能力培训试用教材配套用书《中小学教师教育技术装备管理与应用手册》，北京师范大学出版社
5. 2013年，责任主编《张家口市教育志桥东教育分卷》一书

（三）科研获奖情况

1. 2008年，河北省教育成果奖三等奖
2. 2010年，课题《体育教学的方法与手段对学生心理健康的实验研究》结题
3. 2010年，主持张家口市“十二·五”教育科学规划课题《小学科学探究教学中教师有效性指导策略的研究》

4. 2011年，参与省课题《用有效教学管理推进有效教学的行动研究》
5. 2012年，参与省课题《小学艺术学科质量监测的策略研究》的研究
6. 2012年，主持的《小学科学探究教学中教师有效性指导策略的研究》（课题编号：100113）课题成果在张家口市教育科学“十二五”课题阶段评选中获壹等奖
7. 2013年，主持的张家口市教育科学“十二五”规划立项课题《小学科学探究教学中教师有效性指导策略的研究》结题，并获得教学成果贰等奖。

#### （四）获奖论文：

1. 2009年，撰写的《在探究过程中培养学生搜集整理信息能力的尝试》论文在张家口市第十届“教师素质教育论文”评比中荣获壹等奖
2. 2009年，撰写的《科学课程各年级上册学生学业评价方案》荣获“河北省基础教育课程优秀论文、教案大赛”教案类壹等奖
3. 2009年，撰写的《在探究过程中培养学生搜集整理信息能力的尝试》科技论文在第十七届河北省青少年科技辅导员论文征集活动中被评为三等奖

#### 四、教学或教育管理特长

多年耕耘在小学科学学科的三尺讲台上。新课程改革以来，不断探索小学科学学科有效课堂教学问题与策略，与新课程一起成长。

课堂教学中落实新课程理念，以“大教材”观统领备课行为，逐渐形成“以学定教，以需择教的”的教学行为。以师生身边的材料、现象为创设探究的情境素材，千方百计激励学生想办法、出妙招，把培养学生创新思维作为课堂主线，引领学生亲身经历探究过程，通过材料的选择与使用、问题的假设与推理、实验的设计与验证，观察数据的交流与合作，科学知识的巩固与拓展，促进学生综合素质的的发展。

以童真渲染童真，以激情点燃激情。一片树叶、一张纸、一段铁丝、一个小瓶、一幅图片都可以当做观察的材料，实验室、图书室、科技馆是孩子们探究的空间，民主、宽松、自主的课堂氛围，不断完善小学科学“问题——探究”课堂教学模式。

肩负科学重担和坚忍不拔的脚步，怀科教兴国之梦想，任重道远，与孩子们一起快乐去科学探究的精神永不停歇。还孩子们一个快乐的童年，享受科学教师这一幸福职场。

#### 五、典型示范课

冀教版小学科学五年级下册第4课《斜坡的科学》

#### 六、典型专题讲座、报告、培训

《乘专业发展之烛照耀自我发展之道路》