

郭树发个人介绍

沧州市第一中学

一、基本情况

郭树发，男，生于1962年2月，汉族，1982年毕业于河北师范大学数学系，现任沧州市第一中学副校长、兼任沧州一中分校——颐和中学校长，河北省创新教育学会常务理事，河北省数学会理事，沧州市特级教师专业委员会副理事长，沧州市心理咨询师协会副会长，河北省特级教师讲学团成员，多次参加省、市特级教师送教支教活动，应邀到北京、江苏、贵州、四川、湖南、内蒙、河南、陕西等十几个省市讲学。

二、荣誉奖励情况

1985年	先进工作者	沧县人民政府
1986年	先进工作者	沧县人民政府
1990年	先进工作者	沧县人民政府
1991年	河北省高中数学教师评优课三等奖	河北省教委
1991年	沧州市教学能手	沧州市教委
1991年	沧州市高中数学教师评优课一等奖	沧州市教育局
1992年	目标管理先进个人	沧县人民政府
1993年	目标管理先进个人	沧县人民政府
1994年	先进工作者	沧县人民政府
1996年	三等功	沧州市人事局
1997年	嘉奖	沧州市教委
1998年	三等功	沧州市人事局
1998年	沧州市教育系统优秀共产党员	沧州市教育局党委
1998年	沧州市高中数学教师评优课一等奖	沧州市教育局
1998年	河北省高中数学教师评优课二等奖	河北省教科所
1999年	二等功	沧州市人民政府
1999年	沧州市教育系统优秀共产党员	沧州市教育局党委
2001年	河北省优秀教师	河北省教育厅 人事厅
2001年	沧州市首届杰出青年教师	团市委 市人事局 市教委
2001年	嘉奖	沧州市教育局
2001年	沧州市优质课一等奖	沧州市教研室
2003年	三等功	沧州市人事局
2003年	沧州市十大科教功臣	沧州市文明委 市人事局
2004年	河北省数学特级教师	河北省人民政府
2005年	沧州市教育系统优秀共产党员	沧州市教育局党委
2008年	全国苏步青数学教育奖	苏步青数学教育奖理事会

2009年	嘉 奖（处级干部年度考核）	中共沧州市委
2010年	全国生命教育先进个人	中国人生科学学会
2010年	沧州市市管拔尖人才	沧州市委 市人民政府
2010年	沧州市优秀科技工作者	中共沧州市委组织部
2012年	嘉 奖（处级干部年度考核）	中共沧州市委
2012年	推进社会事业发展贡献奖	沧州市运河区人民政府
2013年	沧州市中小学学科名师	沧州市教育局
2013年	河北省中小学学科名师	河北省教育厅
2013年	河北省中小学骨干校长	河北省教育厅
2013年	推进社会事业发展贡献奖	沧州市运河区人民政府

三、科研情况

（一）学术著作

《高考成功数学指导》	专著	1999年出版	吉林人民出版社
《郭树发讲数学》	专著	2010年出版	语文出版社
《为学生一生发展打好底色》	专著	2013年出版	现代教育出版社

（二）学术论文

等差数列前 n 项和的简便求法	《中学生知识报》	1997. 1. 15
构造法巧解排列组合应用题	《高三数理化》	1997年第5期
高三复习四忌	《考试报》	1998. 2. 13
如何减少解几运算量	《数理天地》	1998年第5期
高考数学应试策略	《考试报》	2000. 6. 27
2000年高考数学试题综述	《河北科技报》	2000. 10. 11
应注意中学生的交友问题	《班主任》	2001年第2期
对 3+X 高考的认识和对策	《河北科技报》	2001. 8. 24
高考冲刺复习策略	《中学生科学报》	2003. 4. 9
数学人生演绎教育新篇	《名师之路》	2010年第5期
正确使用高中数学新教材	《名师之路》	2010年第5期
沧州市颐和中学教学改革综述	《教育实践与研究》	2011年第9期
探究教学真谛，构建高效课堂	《河北民办教育》	2011年第2期
开展生命教育 回归教育本源	《河北教育》	2012年7月
提取高效学习基因建立高效课堂模式	《新教育报》	2012. 3. 29
开展生命教育 回归教育本源	《中学生导报》	2012年4月
关于民办学校教师队伍建设的几点尝试	《河北民办教育》	2013年第3期

（三）科研获奖

河北省第七届教育教学科研成果二等奖	2000年	河北省教育厅
河北省第十二届教育教学科研成果二等奖	2012年	河北省教育学会
河北省创新教育管理成果一等奖	2008年	河北省教育厅

四、教学或教育管理专长

（一）学科教学方面

对于中学数学课堂教学改革，如新课程背景下的课堂形态及其实际操作，有一定的研究和实践经验。主要观点：

1.教师的职责到底是什么？在今天看来，教师的责任并不在于“上好课”，而是在于实现每一位学生的学习权。所谓实现每一位学生的学习权，就是帮助、促进学生由“要我学”变为“我要学”。

2.教师的角色要变成教练，变教为引发，变教为支持，变教为管理。只有教师的角色改变了，学生的角色才能够改变，学生才能够真正成为学习的主人。

3.国画的魅力在于留白，课堂要象国画一样“留白”。让学生学会独立思考，不经过独立思考的知识是非常脆弱的。

4.“新课堂”的基本特征：①将时间权还给学生；②将学习权还给学生；③将话语权还给学生；④将探索权还给学生；⑤将发展权还给学生。

5.什么是高效课堂？不是花最少的时间学最多的内容，而是单位时间内学生的综合收获最大，包括情感体验。

不论哪一个学科的老师都要引导学生学会感恩、学会包容、学会向善，并为团队贡献智慧和热情，惟有如此才能提升学生的生命状态。一旦学生的生命状态提升起来了，转化为学习状态就是很自然、很容易的事了。

（二）教育管理方面

关于教育管理，在“用思想管理学校，以人文提升品质”管理理念引领下，多年坚持践行教育回归育人本位，积累了丰富的办学实践经验。主要观点：

1.当前，基础教育同质化倾向严重，各个学校的想法、做法都差不多。我认为这是基础教育潜在的危机，学校只有回归育人本位，办出特色，才有竞争力。

2.学校的任务是为未来社会培养合格公民、建设者和领军人物，但学生不会自然成为合格公民，这需要引领和熏陶。我们的教育存在一个误区，总是希望把每一个孩子都教育成雷锋，其实基础教育是底线教育，首先要教育学生做到懂得感恩、不乱扔垃圾、不随地吐痰、不给别人添麻烦。

3.十八大提出“立德树人是教育的根本任务”。对此，我的观点是：不立师德，何以树人？所以学校落实十八大精神的关键在师德建设。

4.教师的根本任务是帮助学生在人生路上不断规划自己、发展自己、完善自己，最终让他们成为自己教育自己的人。

5.人的转变不是一蹴而就的，人受教育被转化的过程是反反复复、循序渐进的，靠一、两次谈话就想改变一个人是不可能的，需要我们做老师的付出更多的爱心、耐心和诚心。

6.今后学校的出路在哪儿？惟有提升软实力！提升学校软实力的关键和载体是学校文化建设，包括理念文化、制度文化、行为文化和环境文化等方面。

7.关于教师管理，最为重要的是要把教师引领到专业化发展的道路上来。名师的成长轨迹概括起来有以下几个共同点：①名师不是捧出来的，是自己“蹦”出来的；②名师都是教育教学改革的先行者；③名师是在成就学生的同时成就了自己；④名师的出现大都离不开关键事件和关键人物。

五、典型示范课

(一) 一次函数及其图像 (复习课) 八年级

(二) 你能肯定吗? (新授课) 八年级

六、典型专题讲座、报告、培训

(一) 改造我们的学校

(二) 改造我们的课堂

(三) 做一名有职业幸福感的教师