

陈会彦个人介绍

沧州市青县树人学校

一、基本情况

陈会彦，男，生于1977年8月，民族汉，最高学历本科，毕业于河北师范大学数学教育专业，现在青县树人学校任教，承担初中学段数学教学工作，并多次参加教育局组织的各种送教支教工作。

二、荣誉奖励情况

2003年，河北省数学夏令营竞赛优秀辅导员；

2006年，青县模范班主任；青县数学学科带头人；县政府年度嘉奖；

2007年，沧州市优秀教师；沧州市初中数学骨干教师；县级青年岗位能手；

2008年，沧州市数学学科带头人；青县十佳教师；

2010年，青县教学优秀教师

2011年，河北省中小学骨干教师；

2013年，河北省中小学学科名师；沧州市中小学学科名师；

三、科研情况

（一）学术论文

- 1、2003年论文《为数学打开一扇天空，让学生插上智慧的翅膀——关于学生数学写作能力的培养》发表于《中学数学教学参考》第9期。
- 2、2003年论文《新课程意识下数学学问题情境的创设》发表于《教育实践与研究》第10期。
- 3、2004年论文《站在《标准》的角度看数学课程素材的择取》发表于《教育实践与研究》第6期。
- 4、2004年论文《数学日记领我走进孩子的世界》发表于《人民教育》第20期。
- 5、2006年论文《小文的公平性问题》发表于《时代数学学习》第5期。
- 6、2008年论文《数学课堂缺失的题外话》发表《中学数学教学参考》第18期。
- 7、2015年论文《将数学日记学习活动编入教材的探讨》发表于《教学与管理》中学版第1期。
- 8、2015年论文《运用“班级日”文化力量管理班级》发表于《教学与管理》中学版第12期。

（二）科研获奖

- 1、2007年论文《新课程改革中数学教育教学活动的几点尝试》在沧州市数学会组织的教学论文评比活动中荣获一等奖。

2、2009年论文《新理念下师生互动课堂的表现之道》在沧州市教科所组织的教学论文评比活动中荣获一等奖。

3、2010年课件《反比例函数的图像和性质》在河北省数学会组织的课件比赛活动中荣获一等奖。

4、2010年数学课《一元一次方程的解法—错题剖析》在青县教育局教研室组织的初中课堂教学验收评比中被评为特色优质课。

5、2011年课题《数学日记学习活动的实验研究》在教育部中国教师发展基金会组织的全国“十一五”教育科研先进集体、先进工作者、优秀成果评选活动中荣获一等奖。

四、教学或教育管理专长

（一）数学教学

拥有自己的“教学主张”是一名合格教师走进“名师”队伍必须经历的一个关键性环节。正如福建省特级教师肖俊宇的描述：模糊的认识慢慢明晰，零乱的经验渐成顺序，掩蔽的教学主张缓缓显形，蛰伏的风格蹒跚而立……。二十来年的教学经历催生我的“教学主张”，此时“缓缓显形”“蹒跚而立”。总结起来，我始终追求“人文情怀”与“理性精神”并重的数学教学，追求科学性、人文性、艺术性内在统一的数学教学，倡导人文情怀感召下的数学教学。或许这只是一种理想化，但我的数学教学研究实践正在践行这一教学主张，从我发表的数学教学论文可窥一斑。

（二）班级管理

如今我已不在班级管理一线，但“六届”学生班级管理的经历使我受益匪浅，这种经历让我真正懂得了“教育”与“教学”的区别。经历是一笔财富，作为班主任应努力为学生营造丰富多彩的校园经历，使学生懂得生命的价值和意义，学会生活知识，学会生存技能，使学校教育通过班级管理真正落到“百年树人”这一育人的主旨处。我的班级管理经验尽在《只因学生生命历程充满阳光——明志班里的那些事儿》的报告之中。

（三）数学日记的研究

自从2001年《数学教学》杂志中与“数学日记”偶遇，我与“数学日记”相伴至今。从《中学数学教学参考》杂志上，第一次发出关于数学日记研究的声音——《为数学打开一扇天窗，让学生插上智慧的翅膀——关于培养学生数学写作能力的实验研究》，提出“从学写数学日记做起”；到《人民教育》以封面主题《数学日记，书写理科教学的人文情怀》向全国教育同仁推荐了我的《数学日记领我走进孩子的世界》一文，向我国教育界发出了数学日记研究的最强音；再到课题《数学日记学习活动的实验研究》在教育部中国教师发展基金会组织的全国“十一五”教育科研先进集体、先进工作者、优秀成果评选活动，荣获一等奖的“修成正果”。再到《教学与管理》杂志上发表《将数学日记学习活动编入教材的探讨》的呼吁，使数学日记研究迈向了更高发展的时间节点。如今，为了顺应数学日记研究的发展节点，响应新课程改革的时代召唤，适应数学日记自身发展规律的现实需求，我再议数学日记，吹响其课程化研究的号角，畅谈《关于数学日记课程化的构想》用自己的实际行动注解我与数学日记的不解之缘。

（四）小课题研究

“小课题研究”并不是什么新鲜事儿。关于这种“教与研”相结合的行动研究，中国教育工作者早已研讨多年。许多老师从课题研究专业化的角度铿锵有力的叩问读者，令人深省，受益匪浅。我将“小课题研究”活动引入树人学校的初衷是通过小课题研究活动，帮助我们发现并解决学校存在的各种教育教学实际问题。在研究实施过程中，逐步引导每位教师走进专业化的教育教学生活，催生其教学主张的形成，使每位教师懂得尊重生命，扬生命本色，使生本教育落到实处。并期望着“小课题研究”活动能使每位老师都能够积极学习，积极实践，积极创新，积极总结反思，逐步提升每位教师的教育教学生活质量，并促进学校教育教学科研工作得到进一步发展，形成有特色的教育科研文化氛围。并期望着“小课题研究”能够为老师们的有效教学、高效课堂、生本课堂、翻转课堂等教学研究更好地服务，逐步生成我校特色校本课程，使每位师生怀着幸福期待的心情走进树人学校。作为树人学校“小课题研究”活动的首倡者，这是我最真切、最美好的追求与期待！我正努力着……

五、典型示范课

- （一）七年级《三角形内角和》
- （二）八年级《平行四边形性质》
- （三）九年级《圆周角》

六、典型专题讲座、报告、培训

- （一）报告《思考与坚守——我的数学教育教学观》
- （二）报告《只因学生生命历程充满阳光——明志班里的那些事儿》
- （三）讲座《数学日记学习活动的实验研究》
- （四）培训《小课题研究》